



**СВЕТЛЫЕ
ГОРЫ**

*Частная школа
Детский сад*

ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«Детский сад Светлые Горы»

143441 Московская обл., Красногорский р-н., дер. Гаврилково.
ЭЖК «Эдем», квартал XX, д. 5, ном. 1
тел. +7 (499) 517-95-46, +7 (495) 991-47-07
E-mail: sv-gory@mail.ru, www.sv-gory.ru

«Утверждено»

Педагогическим

Советом

От «31» августа.2020 г

«Утверждаю»

Директор ДО АНО
«Детский сад Светлые Горы»
Сеславинская К.С.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2020-2022 г.**

2020 – 2022 гг.

Содержание

1. Целевой раздел программы	
1.1. Общие положения	3
1.2. Цели программы.....	5
1.3. Задачи программы.....	6
1.4. Принципы построения программы.....	6
2. Содержательный раздел программы	
2.1. Концепция программы.....	7
2.2. Содержание программы.....	7
2.3. Вариативность программы.....	8
3. Организационный раздел	
3.1. Организация дополнительной образовательной деятельности.....	8
3.2. Методы и приемы работы.....	9
4. Условия реализации программы	
4.1. Методическое обеспечение.....	9
4.2. Методы, приёмы и формы организации учебно-воспитательного процесса...10	
4.3. Материально-техническое и дидактическое обеспечение.....	11
4.4. Планируемые результаты освоения программы.....	11
4.5. Оценка и анализ усвоения программы.....	11
5. Учебные планы	
5.1. Художественно-эстетическое направление.....	12
5.2. Интеллектуально-познавательное направление.....	12
5.3. Коммуникативно-речевое направление.....	12
6. Список литературы	13

1. Целевой раздел

1.1. Общие положения

Детство - пора удивительная и уникальная. В ней всё возможно, всё позволено. Слабый и беззащитный может стать сильным и всемогущим, скучное и неинтересное может оказаться весёлым и занимательным. Можно преодолеть все промахи и неудачи, сделать мир ярким, красочным, добрым. Для этого достаточно всего лишь быть просто ребёнком, и чтобы рядом был умный, талантливый, добрый взрослый.

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребёнка. По выражению А.Н.Леонтьева, это возраст первоначального становления личности. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например, игра, общение со взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Сегодня дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой ими основной образовательной программы.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности их личностного развития за счет расширения образовательного пространства, исходя из потребностей ребенка. Дополнительное образование является и средством мотивации к познанию и творчеству в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета и направления деятельности.

Сегодня дополнительное образование успешно реализуется не только в учреждениях дополнительного образования детей, но и в детском саду. В последние годы деятельность дошкольных учреждений, в основном, была направлена на разработку и внедрение новых программ, соответствующих индивидуальным возможностям детей и развивающих их интеллектуальный, эмоциональный, действенно-практический потенциал. Поэтому, наряду с основными образовательными программами, в ДОО важное место стали занимать программы дополнительного образования дошкольников.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения, накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как одна из составляющих образовательного пространства, оно социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов.

Особенность дополнительной программы образования в том, что она интегрируется с реализуемой дошкольным учреждением основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения образовательной нагрузки на ребенка.

К дополнительным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения.

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности и за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.1249-03, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки

адаптации к современному обществу и получать возможность полноценной организации свободного времени.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении осуществляется в форме кружков. Работа планируется по тематическим разделам основной образовательной программы. Таким образом, закрепляются и расширяются полученные в рамках обязательной непосредственной образовательной деятельности знания, умения и навыки.

В условиях реализации дополнительных образовательных программ в дошкольном учреждении у ребенка, как правило, повышается степень его адаптивных процессов и уровень интеграции в социуме.

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе «Об образовании в Российской Федерации», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ.

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым годом. Задача педагогов - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждое дошкольное учреждение постоянно доказывает свою привлекательность, неповторимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 3 – 7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. По каждому направлению педагогами дополнительного образования составлена рабочая программа.

1.2 Цели программы

Целью программы дополнительного образования является:

- создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка,
- формирование художественно–эстетической культуры воспитанника как неотъемлемой части культуры духовной,
- развитие потребности и возможности самовыражения в художественной деятельности,
- приобщение к общечеловеческим ценностям,
- обеспечение и укрепление здоровья детей,
- развитие речевой и познавательной активности ребёнка.

1.3. Задачи программы

Программа дополнительного образования в АНО ДО Детский сад Светлые Горы решает следующие задачи:

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности,
- создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители,
- развивать творческие способности у детей дошкольного возраста через занятия в кружках,
- укреплять здоровье детей дошкольного возраста,
- развивать интерес и любовь к художественному слову детей дошкольного возраста через совершенствование разнообразных форм устной речи,
- удовлетворить потребностей детей в занятиях по интересам.

1.4 Принципы построения

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:

- комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха,
- погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач путем использования в работе активных методов и форм обучения,
- Опора на внутреннюю мотивацию: создание эмоциональной вовлеченности ребенка в творческий процесс с учетом его опыта,
- Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным, «открытие новых знаний»,
- Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов и др.,
- Индивидуальный подход: создание в творческом процессе атмосферы, стимулирующей творческую активность ребенка. В основе лежит развитие способности к продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое,

- Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

2. Содержательный раздел

2.1 Концепция программы

Сегодня становится все больше детей с ярким интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано – в 3–4 года.

Концепция программы дополнительного образования во главу ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Организация работы с детьми строится на основе концепции развития способностей, принятой в отечественной психологии. Психологи выделяют три типа познавательных способностей:

- сенсорные способности к наглядному моделированию, которые позволяют детям решать не только образные, но и логические задачи (классифицировать объекты, устанавливать математические отношения, выстраивать причинно-следственные связи),
- способности к символическому опосредованию, которые помогают ребенку выразить свое отношение к событиям окружающей жизни, персонажам сказок, человеческим чувствам,
- способности к преобразованию, которые позволяют детям создавать новые образы путем преобразования имеющихся у них представлений об обычных предметах и объектах действительности.

Особенно ярко это представлено в изобразительной деятельности, когда дошкольники рисуют необычных сказочных животных и растения. Поэтому данная программа даёт возможность для дифференцированного и вариативного образования, позволяющего ребенку самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен, т.е. реализуются индивидуальный и личностно-ориентированный подходы.

2.2 Содержание программы

Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям:

- художественно - эстетическая направленность:
 - программа по изобразительной деятельности «Волшебные краски»,
 - программа по театральной деятельности «Теремок»
 - программа по рукоделию «Волшебная нить»

- интеллектуально-познавательная направленность:
 - программа по информатике «Маленький Гений»
 - программа по шахматам «Шахматное королевство»

- коммуникативно-речевая направленность:
 - программа по логопедии «Грамотеи»
 - программа по английскому языку «Happy Hearts Starter», «Mai little island»
 - программа по психологии «Дружба»

2.3 Вариативность программы

Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику деятельности.

Все темы занятий кружков, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

3. Организационный раздел

3.1 Организация образовательной деятельности

Занятия могут проводиться в групповой комнате или в специально оборудованном помещении детского сада. Формы работы должны быть разнообразными и меняться в зависимости от поставленных задач.

Кружковая работа проводится с подгруппой детей (10-12 человек) от 3 до 7 лет. Длительность от 15 до 30 минут. Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общей программы. Они являются как бы «надпрограммными» и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

Дополнительные программы предполагают широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала, методических пособий, дидактических игр и т.п. Итогом занятий могут быть тематические выставки поделок детей, педагогов и родителей, инсценировки, театральные представления и т.п.

Программа предполагает систематическую работу кружков, работающих согласно расписанию дополнительных занятий.

3.2 Методы и приемы работы

В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, творческие задания, экспериментирование помогают детям творчески реализовываться.

Отслеживание результатов дополнительного образования детей проводится по следующим показателям:

- результативность работы кружка (по уровню развития ребенка),
- участие творческих работ в выставках,
- создание «банка достижений» каждого кружка.

Результат работы будет качественным, если он соответствует поставленным целям, содержанию, формам организации деятельности.

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных школах. Таким образом, дополнительные программы занимают важное место в воспитательно-образовательном процессе ДООУ.

4 Условия реализации программы

4.1. Методическое обеспечение

- Наличие утвержденной программы.
- Методические разработки по модулям программы.
- Наглядные пособия.
- Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).

План образовательной деятельности рассчитан на 1-2 года обучения. Занятия проводятся не более 2 раз в неделю, в основном, во второй половине дня. Продолжительность занятия для детей индивидуален: 3-4года -15минут, 4-5 лет - 20 минут, для детей 5-6 лет - 25 минут, 6-7 лет – 30-35 минут. Занятия проходят в виде игры.

Образовательный процесс по дополнительному образованию осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОУ. Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май). Темы занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний.

4.2. Методы, приёмы и формы учебно-воспитательного процесса

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый. Основное назначение метода - постепенная подготовка детей к самостоятельной постановке и решению проблемы.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые **методы воспитания** - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка включает в себя как материальное поощрение (в форме призов), так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению воспитанниками знаний и навыков, развитию творческих способностей.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные **формы обучения:**

- занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности).

- творческая мастерская (изготовление художественных изделий)
- конкурсы
- выставки

4.3. Материально-техническое и дидактическое обеспечение.

- кабинеты (хорошо освещенные). Помещения для проведения занятий соответствуют санитарным нормам,
- учебное оборудование (комплекты мебели),
- наглядные пособия,
- дидактический материал (рисунки, схемы, эскизы, раздаточный материал, альбомы),
- материалы для работы (индивидуально для каждого кружка).
- иллюстрации, образцы работ, стихи, загадки.

4.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования представляют собой качества, которые может приобрести ребёнок:

- развитие творческих способностей детей,
- положительно – эмоциональное состояние ребенка на занятиях,
- раскрытие творческого потенциала детей,
- обогащение активного и пассивного словаря,
- проявление интереса к родному языку.

4.5. Оценка и анализ усвоения программы

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей. Итогом освоения образовательной программы является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также открытые занятия.

5. Учебные планы

5.1. Учебный план по оказанию дополнительных образовательных услуг по художественно-эстетическому направлению

Дополнительное образование	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Изостудия (игровые занятия, подгруппа)			2	2
Театр	1	1		
Рукоделие (подгруппа)			1	1

5.2. Учебный план по оказанию дополнительных образовательных услуг по интеллектуально-познавательному направлению.

Дополнительное образование	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Информатика (подгруппа)				1
Шахматы (подгруппа)			1	1

5.3 Учебный план по оказанию дополнительных образовательных услуг по коммуникативно-речевому направлению

Дополнительное образование	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Английский язык (игровые занятия, подгруппа)	2	2	2	2
Занятия с логопедом (подгруппа)			1	1
Занятия с психологом (подгруппа)				1

5. Список литературы

Информатика:

- Горячев А.В., Ключ Н.В. все по полочкам: Метод, рек. к курсу информатики для дошкольников. М.,2000
- Агафонов В.В. Твой друг компьютер. М.,1996

Английский язык:

- М.Н. Евсеева «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста» Панорама.2006

- Д.Дулей, В. Эванс учебное пособие «Happy hearts»,
- «My Little Island». Leone Dyson-Издательство:Pearson,2012.

Изобразительная деятельность:

- Галанов А.С., Коршелова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству.-М.:ТЦ Сфера,2002,
- Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. -:ИЦ Академия,2003.

Театральная деятельность:

- Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. М.,2001,
- Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. М.,204

Рукоделие:

- Новикова И.В. «Обучение вышивке в детском саду»; Академия развития,2010
- Новикова И.В. «Поделки из ниток и пряжи в детском саду» »; Академия развития,2011

Логопед:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М., 1991.
- Арбекова Н.Е., Развиваем связную речь у детей с ОНР, 2013

Шахматы:

- Гришин В. «Шахматная азбука» М. Издательство "Физкультура и спорт". 1972.
- Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992

Психолог:

- Хухлаева О.В. В каждом ребенке-солнце. М.: Академический проект, 2016
- Смирнова Е.О. Белошистая А.В. Моница Г.Б. Развитие личности ребёнка от пяти до семи лет. М. Генезис 2010
- Аверин В.А. Осорина М.В. Слободчиков И.М. Развитие личности ребёнка от трёх до пяти лет. М.: Генезис, 2014
- Мухина С.Н. Программа детского психомоторного развития «Шире круг» М.: Генезис, 2013

